

CBS

COLEGIO BAUTISTA SHALOM



Primaria Acelerada

Segundo bloque

Números naturales

Los números naturales son los números enteros positivos que se utilizan para contar y ordenar objetos. Se representan con el símbolo \mathbb{N} .

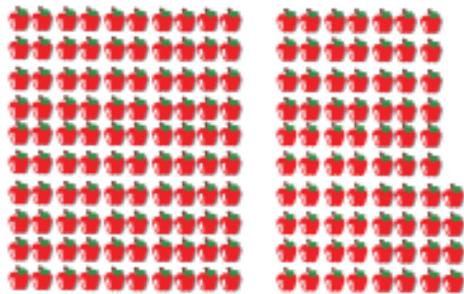
Las centenas

Las centenas tienen tres dígitos. Se lee primero la centena, luego las decenas y por último las unidades.

$$1 \text{ centena} = 10 \text{ decenas} = 100 \text{ unidades.}$$

Ejemplo:

¿Cuántas manzanas hay?



Centena	Decena	Unidad
_____	_____	_____

1. Ejercicio: actividad I

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.

a)

Centena	Decena	Unidad
_____ centenas	_____ decenas	_____ unidades
(en número) _____		
trescientos ochenta y ocho		
(en letras) _____		

b)

Centena	Decena	Unidad
_____ centenas	_____ decenas	_____ unidades
(en número) _____		
cuatrocientos uno		
(en letras) _____		

a) Escribo el número.

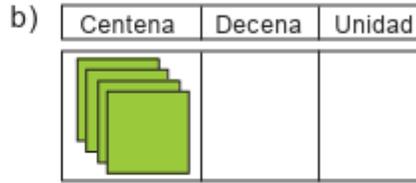
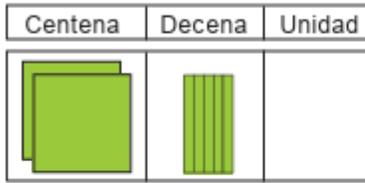
	(en número) _____
ochocientos trece	_____
(en letras) _____	

b)

	(en número) _____
seiscientos	_____
(en letras) _____	

2. Ejercicio: actividad I

Completo lo que falta. Después escribo y leo el número.



__ centenas __ decenas __ unidades __ centenas __ decenas __ unidades

(en número)

(en número)

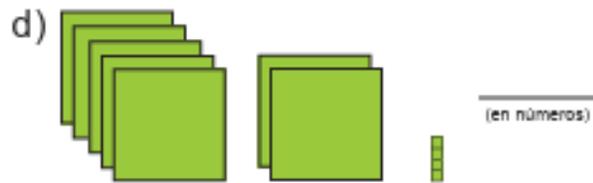
Letras: _____

Letras: _____



Letras: _____

Letras: _____



Letras: _____

Letras: _____



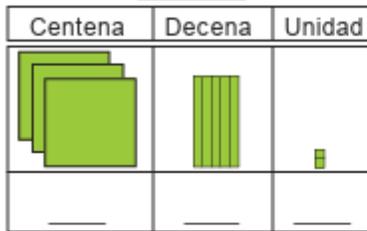
Letras: _____

Letras: _____

Comparo cantidades:

Comparo 352 y 289. Me ayudo con los bloques.

a) 352



___ centenas ___ decenas ___ unidades

b) 289



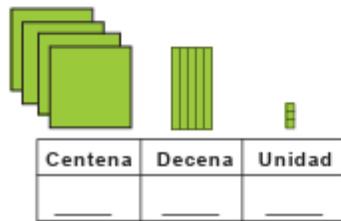
___ centenas ___ decenas ___ unidades

_____ es mayor que _____

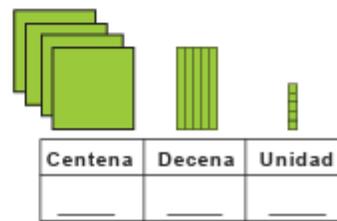
<u>Signo</u>	
mayor que	>
menor que	<
igual a	=

Escribo el número. Encierro el número menor.

a)



b)



3. Ejercicio: actividad I

Comparo los números. Escribo >, < ó =.

Ejemplo
325 ___ 367

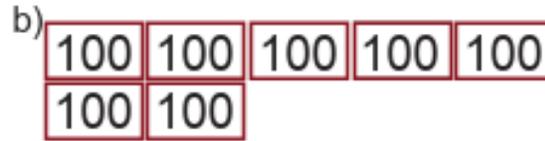
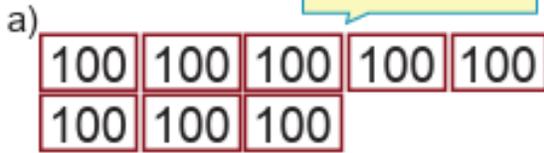
- a) 456 ___ 434 b) 435 ___ 523
 c) 689 ___ 689 d) 72 ___ 602

Comparo los números. Escribo >, < ó =

- a) 149 ___ 187 b) 350 ___ 530 c) 998 ___ 989
 d) 164 ___ 664 e) 899 ___ 899 f) 647 ___ 86

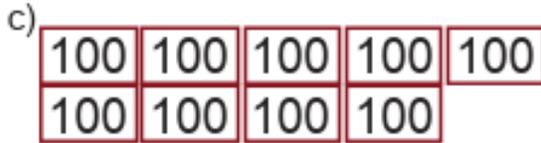
Dibujo tarjetas de 100 para completar 1,000.

¿Cuánto falta para llegar a 1,000?



Falta _____ para llegar a **1,000**

Falta _____ para llegar a **1,000**



Falta _____ para llegar a **1,000**

Falta _____ para llegar a **1,000**

Escribo el número que falta.

a) **400** y _____ son **1,000**

b) **500** y _____ son **1,000**

c) **600** y _____ son **1,000**

d) **200** y _____ son **1,000**

Escribo series numéricas según el patrón.

a) De 10 en 10

120									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) De 5 en 5

155									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

c) De 3 en 3

333									
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 Escribo el número.

a) cuatrocientos _____ b) setecientos _____

3 Completo lo que falta. Escribo el número y lo leo.

a)  b) 

_____ centenas _____ decenas _____ unidades _____ centenas _____ decenas _____ unidades

(en número) _____ (en número) _____

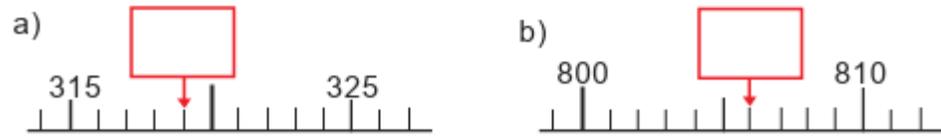
_____ trescientos veinte _____ ochocientos seis _____

(en letras) (en letras)

4 Escribo el número que falta para completar 1,000 .

a) 300 y _____ son 1,000 b) 900 y _____ son 1,000

5 Escribo el número que va en cada .



6. Comparo los signos mayor o menor.

Compara usando los signos 

640	<input type="text"/>	690	327	<input type="text"/>	323
152	<input type="text"/>	130	915	<input type="text"/>	908
515	<input type="text"/>	590	715	<input type="text"/>	735
450	<input type="text"/>	435	248	<input type="text"/>	290

7. Escribo un número en la línea para que sea verdad.

_____		580	_____		487
_____		760	_____		150
_____		358	_____		645

Sistemas de numeración

Números ordinales hasta 50°

Los números ordinales son los que usan para establecer orden.



1. Ejercicio: actividad II

a. Escribo la posición que ocupa cada personaje.









b. Escribo como se leen los números ordinales.

20° vigésimo	36°
21°	37°
22°	38°
23°	39°
24°	40° cuadragésimo
25°	41°
26°	42°
27°	43°
28°	44°
29°	45°
30° trigésimo	46°
31°	47°
32°	48°
33°	49°
34°	50° quincuagésimo
35°	51°

c. Escribo en números ordinales la posición que ocupa cada letra en el abecedario.

A		H		N	
C		K		P	
F		L		X	

Números romanos hasta el 50

Los romanos escribían los números utilizando estos símbolos.

I
1

V
5

X
10

L
50

C
100

D
500

M
1000

Reglas para escribir números romanos:

- Los símbolos I y X se pueden utilizar hasta tres veces.
- El símbolo V y L no se pueden repetir.
- Un numeral romano menor, suma si esta a la derecha de otro.
- Un numeral romano menor, resta si esta a la izquierda de otro.

2. Ejercicio: actividad II

a. Completo la serie de números romanos.

I	II		IV			VII		IX	X
									XX
					XXVI				
									XL
		XLIII							

Números mayas hasta el 50

Los mayas utilizaron tres símbolos para representar los números en cantidades:

Símbolos básicos de la numeración maya



1



5



0

Para usarlos debes saber:

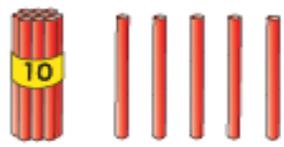
- El punto se usa hasta 4 veces.
- La barra se puede usar hasta 3 veces.
- El valor de los símbolos se suma.

3.Ejercicio: actividad II

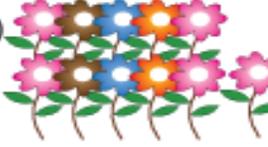
a. Escribo los números mayas de 1 en 1 al 25

b. Cuento y escribo en maya.

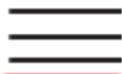
¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

a)  b) 

¿Cuántos hay? Escribo el número maya.

a)  b)  c)  d) 

Escribo el número.

a)  b)  c)  d) 

Escribo el número maya.

a) 14 b) 10 c) 17 d) 0

La suma

La adición o suma es la operación que se usa para reunir o agregar elementos.

En la adición o suma los números que se suman se llaman sumandos y el resultado se llama suma o total.

1.Ejercicio: actividad III

a) $3 + 6$

b) $3 + 4$

c) $4 + 6$

d) $5 + 7$

e) $9 + 3$

f) $7 + 8$

g) $8 + 9$

h) $6 + 8$

i) $4 + 7$

j) $23 + 21$

k) $42 + 3$

l) $30 + 8$

a) $38 + 41 =$

b) $51 + 25 =$

c) $34 + 13 =$

d) $66 + 2 =$

e) $82 + 7 =$

f) $30 + 24 =$

j) $59 + 40 =$

h) $3 + 74 =$

i) $8 + 21 =$

Resuelvo.

En una camioneta van 24 personas. Suben 13 más.
¿Cuántas personas van en total en la camioneta?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

En una canasta hay 25 bananos. Juan coloca 30 más.
¿Cuántos bananos hay en total?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

Leo y resuelvo.

La clase de segundo grado siembra 25 árboles de pino y 36 de ciprés. ¿Cuántos árboles siembra en total?

Pasos para resolver problemas

- 1) Leo e interpreto .
- 2) Escribo el planteamiento.
- 3) Calculo en forma vertical. - - - - -
- 4) Escribo la respuesta. - - - - - árboles

(Forma vertical)

Resuelvo. Aplico los pasos para resolver problemas.

a) En una tienda hay 39 chicles. La dueña compra 15 chicles.
¿Cuántos chicles hay en total?

b) En una camioneta van 15 pasajeros y suben 18.
¿Cuántos pasajeros hay en total?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

Calculo. Utilizo la forma vertical.

a) $26 + 9 =$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 26 \\ + 9 \\ \hline 35 \end{array}$$

b) $36 + 8$

c) $49 + 7$

d) $4 + 67 =$

e) $5 + 58$

f) $6 + 86$

Resuelvo

$\begin{array}{r} + 163 \\ 476 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 697 \\ 706 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 668 \\ 209 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 988 \\ 862 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 37 \\ 747 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 135 \\ 530 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 969 \\ 196 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 770 \\ 917 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} + 222 \\ 302 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 208 \\ 792 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 323 \\ 410 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 120 \\ 795 \\ \hline \end{array}$

Calculo.

a) $10 + 10 + 10 =$

b) $20 + 20 + 10$

c) $40 + 10 + 10$

d) $10 + 20 + 50$

e) $20 + 10 + 50$

f) $30 + 10 + 10$

Calculo.

a) $10 + 40 + 20 =$

b) $30 + 20 + 20$

c) $20 + 20 + 20$

d) $20 + 30 + 20$

e) $10 + 10 + 50$

f) $10 + 70 + 10$

g) $40 + 20 + 20$

h) $50 + 20 + 20$

La resta

La resta indica la cantidad que queda, al quitar elementos de un conjunto o grupo.

En la sustracción o resta, primero se restan las unidades, luego las decenas y de último las centenas.

1.Ejercicio: actividad IV

Realizo las restas.

$$\text{a) } 6 - 4 \qquad \text{b) } 10 - 3 \qquad \text{c) } 10 - 8$$

$$\text{d) } 12 - 9 \qquad \text{e) } 14 - 7 \qquad \text{f) } 16 - 9$$

$$\text{g) } 13 - 6 \qquad \text{h) } 15 - 8 \qquad \text{i) } 18 - 9$$

$$\text{j) } 26 - 12 \qquad \text{k) } 36 - 32 \qquad \text{l) } 48 - 8$$

Calculo la diferencia de las siguientes restas.

$$\begin{array}{r} \text{a) } 38 \\ - 16 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{b) } 93 \\ - 11 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{c) } 78 \\ - 21 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{d) } 28 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e) } 47 \\ - 30 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{f) } 56 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{g) } 78 \\ - 18 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{h) } 82 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i) } 48 \\ - 41 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{j) } 92 \\ - 90 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{k) } 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \text{l) } 87 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

Resuelvo.

Tomás tiene **25** lápices. Le da **12** a Manuel.
¿Cuántos lápices le quedan a Tomás?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

En un árbol hay **34** ciruelas. **14** ciruelas se caen.
¿Cuántas ciruelas quedan en el árbol?

Planteamiento: _____

Respuesta: _____

(Forma vertical)

Leo y aprendo.

a) En una bolsa hay **30** dulces.
18 son de piña y el resto
son de fresa. ¿Cuántos son
de fresa?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

b) Hay **30** personas. **8** usan
anteojos. ¿Cuántas personas
no usan anteojos?

Planteamiento:

Respuesta:

(Forma vertical)

Resuelvo.

- a) De **35** árboles que hay en un bosque, **26** son pinos y el resto son cipreses. ¿Cuántos árboles son cipreses?

Planteamiento:

(Forma vertical)

Respuesta:

- b) El padre de José tiene **60** gallinas y vende **8**. ¿Cuántas gallinas le quedan?

Planteamiento:

(Forma vertical)

Respuesta:

Resuelvo.

- a) Julio tiene **38** libros y su hermana **19**. ¿Cuántos libros más tiene Julio?

Planteamiento:

(Forma vertical)

Respuesta:

- b) En una laguna hay **30** pájaros. **18** pájaros se van. ¿Cuántos pájaros quedan en la laguna?

Planteamiento:

(Forma vertical)

Respuesta:

Resuelve en el cuaderno.

$$\begin{array}{r} 461 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 593 \\ - 372 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 259 \\ - 137 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 637 \\ - 515 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 846 \\ - 443 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 639 \\ - 201 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 557 \\ - 210 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 767 \\ - 550 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 384 \\ - 124 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 609 \\ - 103 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 277 \\ - 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 994 \\ - 102 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 112 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 836 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 498 \\ - 275 \\ \hline \end{array}$$

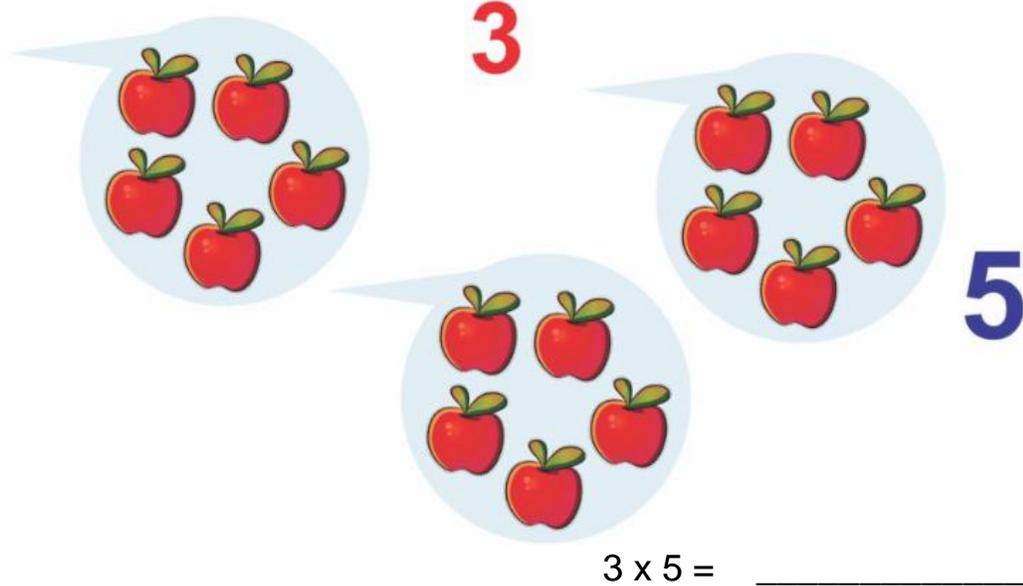
$$\begin{array}{r} 529 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$$

La multiplicación

Es una adición de sumandos iguales. Los números que se multiplican se llaman factores y el resultado es el producto.

Resuelve la siguiente operación e indica el resultado: 3×5

3



5

$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

Observo la imagen.



Observo y respondo.

a) **Sobre la mesa** hay ____ manzanas.

b) **En la carreta** hay ____ manzanas.

En la carreta hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ manzanas.

En total hay ____ manzanas.

a) **Con el señor**

hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ . En total hay ____ .

b) **Con las niñas**

hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ . En total hay ____ .

c) **En el suelo**

hay ____ bolsas. Cada bolsa tiene ____ . En total hay ____ .

a) Hay ____ cajas. Cada caja tiene ____ . En total hay ____ .

b) En el **suelo** hay ____ canastos. Cada canasto tiene ____ .

En total hay ____ .

1.Ejercicio: actividad V

Resuelvo.

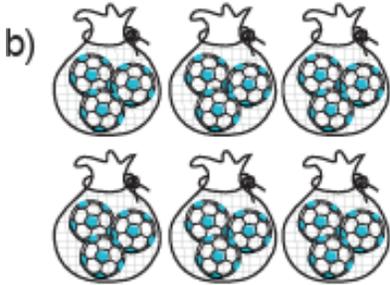


¿Cuántos chuchitos hay en total?

Hay ___ platos. Cada plato tiene ___ chuchitos

Planteamiento: Respuesta:

_____ chuchitos



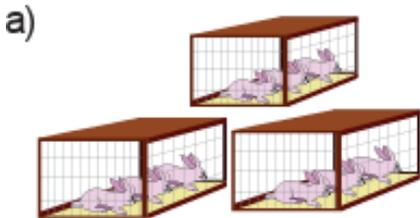
¿Cuántas pelotas hay en total?

Hay ___ redes. Cada red tiene ___ pelotas.

Planteamiento: Respuesta:

_____ pelotas

Resuelvo.

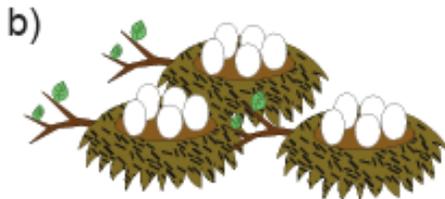


¿Cuántos conejos hay en total?

Hay ___ jaulas. Cada jaula tiene ___ conejos

Planteamiento: Respuesta:

_____ conejos



¿Cuántos huevos hay en total?

Hay ___ nidos. Cada nido tiene ___ huevos.

Planteamiento: Respuesta:

_____ huevos